|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **28 EYLÜL – 02 EKİM** | **1** | **5** | 1. Yer değiştirme hareketlerini artan çeviklikle yapar. | Çeviklik (çabukluk), hareketleri çabuk yapabilme özelliğidir ve özellikle yön değiştirmeler sırasında ani yavaşlama ve yeniden hızlanmayı içerir.  Fiziki etkinliklerde kontrollü, dengeli ve koordineli yer değiştirme hareketleri geliştirilmeye çalışılmalı, farklı yön kullanımını içeren etkinlikler oluşturulmalıdır. | Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Uygulamada öncelik, koşma (3. kart) ve atlama‐sıçrama (4.kart) kartlarında olmalı, daha sonra sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. | Oyunlar:  Değiş‐Tokuş, Nuh’un Gemisi, Top Getirme, Koridor da Vurulmam, Tekler‐Çiftler yarışması,  Yıldız oyunu vb. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | | Yer Değiştirme Becerileri Gözlem Formu |
| **05 – 09 EKİM** | **2** | **5** |
| **12 – 16 EKİM** | **3** | **5** | 2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. | Öğrencilerden temel hareket becerilerini uygularken yol, yön, güç, tempo ve seviyeler arası ilişkileri göstermeleri beklenmelidir.  Yer değiştirme hareketlerinin niteliğinin, hareket kavramları ile ilişkilendirilerek geliştirilmesi sağlanmalıdır. | “Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Vücut farkındalığı atlama‐konma (4.Kart) kartı; alan farkındalığı ve ilişkiler için adım al – sek  (5. kart) kartı ile başlanmalıdır. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. | Oyunlar: Hayvanat Bahçesi,  İzi Takip Et,  Top İle Ebeleme, Dairede Ters Koş vb. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | |  |
| **19 – 23 EKİM** | **4** | **5** |
| **SÜRE** | | |  | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **26 – 30 EKİM** | **5** | **5** | 21. Milli bayramlar/ belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, jimnastik  ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır. | Öğrencilerin okullarında ve yakın çevre-lerinde kutlanan Milli bayramlar /önemli günlerde halk dansları, oyun, jimnastik ve dans vb. etkinliklere hazırlayıcı veya görevli olarak katılmalarına yönelik yönlendirmeler yapılmalıdır. Öğrencilerin bireysel ve toplu olarak yaptıkları gösterileri sergileyebile-cekleri ortamlar oluşturulmalıdır. Katılım sonucunda edindikleri deneyim ve yaşan-tılara ilişkin gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenmelidir. | “Kültürümü Tanıyorum” kartlarından  (mor) yararlanılmalıdır.  Paralimpik (paralel + olimpiyat çeşitli engelli gruplarından sporcuların katıldığı çok sporlu etkinliktir.) | Oyun örneği: Dahil Et. | | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI  Oyun ve Fiziki  Etkinlik  Değerlendirme Formu,  Gözlem |
| **02 – 06 KASIM** | **6** | **5** | 3. Çeşitli nesnelerin üzerinde denge gösterir. | Başlangıçta, yüksekliği az ve geniş nesnelerin üzerinde (jimnastik sırası, denge aleti vb.) çalışılmalıdır.  Dengenin, nesnelerin üzerinde hem hareket halinde iken hem de hareketten durma haline geçildiğinde korunması önemlidir. | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 13‐16. Kart) etkinlikler kullanılmalıdır. | Oyunlar: Jimnastik Sırasında Yer Değiştirme, Adadan Adaya Geçtim, Yerden Yüksek vb. | |
| **09 – 13 KASIM** | **7** | **5** | 4.Dengeleme  hareketlerini vücut, alan  farkındalığı ve hareket  ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla  yapar. | Öğrencilerin dengeleme hareketlerini öğrenme anahtarındaki kriterlere uygun olarak yapmaları sağlanmalıdır. Bu hareketlerde çeşitli vücut parçalarını, farklı alan ve ilişkileri kullanmalarına önem verilmelidir.  Dinamik denge etkinliklerinde vücut bölümlerini farklı yönlere hareket ettirirken alanda yeni yollar (zikzak, eğimli, düz vb.) bulmaya olanak sağlanmalıdır. | “Dengeleme Hareketleri “ kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Atlama‐konma (13. kart), dönme–salınım (17. kart) kartlarına öncelik verilmelidir. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. | Oyunlar:  Horoz Dövüşü, Çekirge,  Annem Bana Su Çeker,  Dize Dokunma, Canlı Halat vb. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **16 – 20 KASIM** | **8** | **5** | 5. Nesne kontrolü  gerektiren  hareketleri geliştirir. | Öğrencilerin önceki hareket deneyimleri nesne kontrolü kazanmalarına yardımcı olacaktır. Nesne kontrolünde başlangıçta kontrolü kolay (örn: büyük‐hafif) nesneler kullanarak hareketin devamlılığı sağlanmalıdır. Atma/fırlatma hareketlerinde hareketin uygun formda (doğrulukta) yapılması sağlanırken atış mesafeleri kademeli olarak artırılmalıdır. Başlangıçta büyük hedeflere atış yapılması daha sonra öğrenciler geliştikçe hedefin küçültülmesine dikkat edilmelidir. | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” kartlarındaki (sarı, 18‐26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Ayakla vurma (21.kart), top sürme (24. kart), raketle vurma  (25. kart) kartlarına öncelik verilmelidir. | Oyunlar:  Dikkat Top Geliyor, Dairede Dönen Top,  Topa Yetiş, Köprüden Geçecek Top, İstop vb. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Dans Gözlem Formu  (Kazanım-7) |
| **23 – 27 KASIM** | **9** | **5** | 6. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan  farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. | Öğrencilere, farklı yönlere hareket ederken alandaki yeni yolları anlamaları için sağ‐sol, ön ‐arka, geniş‐ dar, alçak yüksek, orta‐derin, zikzaklı‐kavisli vb. etkinlikler hazırlanmalıdır. Efor farkındalığında kuvvet, zaman, akıcılık uygulamaları yapılmalıdır.Vücut bölümlerinin, çeşitli nesnelerin ve/veya eş‐grupların etkileştiği uygulamalar yapılmalıdır. | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” kartlarındaki (sarı, 18‐26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Top sürme (24. kart) ve raketle vurma (25. kart) kartlarına öncelik verilmelidir. | Oyunlar: Kırmızı‐Siyah, Atma‐Yakalama, Dene Yap, Ayakta Gördüğünü Vur vb. |
| **30 KASIM-04 ARAALIK** | **10** | **5** | 7. Seçtiği müzik eşliğinde bir çalışma/dans koreografisi oluşturur. | Öğrencilerden bireysel, eşli veya küçük grupla ekipmansız veya seçtikleri ekipmanı (eşarp, ponpon, kurdela..vb.) kullanarak müzik eşliğinde en az 4 hareketten oluşan dans koreografisi oluşturmaları istenmelidir. Hazırlanan dansta yavaş ve hızlı hareket formlarının (atlama, sıçrama, hızlı gitme, galop, kayma vb. ) gösterilmesi önemlidir. Öğrenciler, kendilerine özgü ritimleri kullanabilirler. Koreografilerinde 3/4’lük ve 4/4’lük ölçülerden oluşan müzikleri kullanmaları sağlanmalıdır. | “Dans Ediyorum” kartlarındaki (mor,  1‐3 arasındaki kartlar) etkinlikler  kullanılmalıdır. Dans koreografisi  oluşturmada yönlendirici olan 3. karta  öncelik verilmelidir. | Paralimpik oyun örneği:  Dans |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **07 – 11 ARALIK** | **11** | **5** | 8. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunları artan bir doğrulukla oynar. | İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrencilerin kendisi veya öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır.  Ayrıca, ebelemeye dayalı ve stafet yarışları türünde olan basit kurallı oyunlara da yer verilmelidir. Oyunlar içerisinde birleştirilmiş hareket becerileri; oyun hedeflerine uygun, güvenli, koordineli, dengeli ve kontrollü olarak gösterilmelidir. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bayrak yarışı oyunları (28. kart), hedef oyunları (29. kart) ve yuvarlama-tutma (31. kart) oyunlarına öncelik verilmelidir. | Oyunlar:  Koko,  Oturtan Top, Yakan Top,  Çift Dairede Stafet,  Kurdela Bağlama Çözme,  Kol Kola vb. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Grup Değerlendirme Formu  (K-8) |
| **14 – 18 ARALIK** | **12** | **5** | 9. Temel hareket becerilerini uygularken kullanılan ilişkileri söyler. | Öğrenciler etkinlik sırasında “kim?” ve “ne?” ile hareketleri yaptıklarını tanımlamalıdır. Önce vücut bölümleri ile ilgili çalışmalar yapılarak öğrencinin kendisini tanımasına fırsat verilmeli, daha sonra çeşitli nesnelerle ve eş‐grupla çalışmalar yapılmalıdır. Örneğin; “Karşındaki arkadaşının ellerinden tutarak olduğunuz yerde kollarınızın altından geçerek tam bir tur dönün” etkinliğinde vücut bölümleri ve eş ile hareket ilişkilerinin söylenmesi istenmelidir. | Tüm sarı kartlardan yararlanılabilir. “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” kartlarından yuvarlama (22.kart), durdurma‐kontrol (23.kart), “Dengeleme Hareketleri” kartlarından eğilme (9.kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. | Oyunlar:  Sopa Tutma,  Kol Kola  Sek Sek,  Taşla Yürü, Dönmece vb. |
| **21 – 25 ARALIK** | **13** | **5** | 10. Oyunda kullanılabilecek basit bireysel ve Takım stratejilerini/ taktiklerini açıklar. | Öğrencilerin oyunda istenilen hedefe ulaşmak için yaratıcı, farklı bireysel ve takım strateji /taktikleri oluşturması ve sınıfla paylaşması sağlanmalıdır. | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bayrak yarışı (28. kart) ve atma‐vurma (30. kart) oyunlarına öncelik  verilmelidir. | Oyunlar:  Çingire, Menekşe Menekşe, Beyaz‐ Siyah Oyunu vb. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **28 ARALIK - 01 OCAK** | **14** | **5** | 11. Oyun ve fiziki etkinlikte nesne kontrolü gerektiren basit stratejiler/taktikler geliştirir. | Öğrencilerden oyunlarda istenilen sonuca ulaşmak için nesne kontrolüne yönelik çeşitli stratejiler/taktikler oluşturup, uygulamaları istenmelidir. Örneğin; farklı büyüklükteki fasulye torbasını tek el veya çift el kullanarak yakalamak, topu diğer takımdaki arkadaşının durumuna göre ayakla hızlı veya yavaş sürmek vb | “Birleştirilmiş Hareketler” kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Atma-vurma (30.kart) ve hareketli hedef vurma (33.kart) oyunlarına öncelik verilmelidir.  Paralimpik oyunlar örneği: Oturarak Top Atma, Masa Tenisi | Oyunlar:  10 Pas, Topla Kuyruğunu Koru, Harekete Başla, Top Kaçırma, Patates Ekme vb. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Fiziksel Uygunluk Bileşenleri Testi  (Kz-12) |
| **04 – 08 OCAK** | **15** | **5** | 12. Fiziksel uygunluğunu  geliştirmek için günde ne kadar süre orta ve yüksek şiddetli oyuna ve fiziki etkinliklere katılması gerektiğini nedenleriyle  açıklar. | Öğrencilere günde en az 20 dk.orta ve yüksek şiddetli (kalp atımı ve nefes alış verişin belirgin olarak arttığı etkinlikler) oyuna ve fiziki etkinliklere katılmalarının gerektiği, farklı etkinlikler sırasında aktarılmalıdır. Bu etkinliklerin “kalp dolaşım sistemi”, “kas kuvveti ve dayanıklılığı” ve “esneklik” çalışmaları içermesi gerektiği üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı kartların “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden ve “Fiziksel Etkinlik Piramidi” kartından yararlanılmalıdır. |  |
| **11 – 15 OCAK** | **16** | **5** | 13. Oyun ve fiziki etkinlik öncesinde, sırasında ve  Sonrasında beslenmenin  nasıl olması gerektiğini  açıklar. | Öğrencilerle, oyun ve fiziki etkinliklerden en az 2 saat önce yemek yemenin sonlandırılması ve uzayan etkinlikler sırasında su içilmesi gerekliliği nedenleriyle birlikte tartışılmalıdır. Ayrıca, dengeli ve düzenli beslenme kavramları açıklanarak, bunların oyun ve fiziki etkinliklerdeki öneminin üzerinde durulmalıdır. | “Beslenme Piramidi” kartından yararlanılmalıdır. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **18 – 22 OCAK** | **17** | **5** | 14.Oyun ve fiziki etkinliklerde dikkat edilmesi gereken hijyen ilkelerini nedenleriyle açıklar. | Oyun ve fiziki etkinlikler öncesinde, sırasında ve bitiminde temizliğe dikkat edilmediği zaman karşılaşılabilecek muhtemel sorunlar paylaşılmalıdır.  Oyun ve fiziki etkinlikler bitiminde öğrencinin ellerini ve yüzünü temizlemesini alışkanlık haline getirip getirmediği öğretmen tarafından gözlemlenerek gerekli uyarılar yapılmalıdır. | Tüm sarı kartların “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |  | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Oyun ve Fiziki  Etkinlik  Değerlendirme Formu,  Gözlem |
| **08 – 12 ŞUBAT** | **18** | **5** | 15. Oyun ve fiziki etkinliklerde uygun spor kıyafeti kullanımının önemini açıklar. | Oyun ve fiziki etkinliklerde teri dışarı atan, çok bol veya çok dar olmayan kıyafetlerin seçiminin neden önemli olduğu tartışılmalıdır. Ayrıca, oyun ve fiziki etkinlikleri yaparken doğru ayakkabı seçiminin/kullanımının sağlık üzerindeki etkisi tartışılmalıdır. | Tüm sarı kartların “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Oyunlar:  Spor Çantası İçindeki Eşyalar, Giysi Giydirme vb. |
| **15 – 19 ŞUBAT** | **19** | **5** | 16. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar. | Kartlardaki güvenlik sınırlarını belirleyen işaret tabaklarının, oyun içindeki yerleşimine bakılmalıdır. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler sırasında kendisi ve başkası için güvenli ortam oluşturup etkinlik ile ilgili olmayan maddeleri ortamdan uzaklaştırma sorumluluğunu almalıdırlar. Eşli ve grupla yapılan çalışmalarda başkalarıyla çarpışmamak için güvenli, uygun mesafeyi ayarlayabilmelidirler. Oyun içinde güvenlikle ilgili kendi görevlerini bilmelidirler. | Tüm sarı kartların “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılma-lıdır.  Paralimpik oyunlar örneği: Engelli Ekipmanları, Engelli Yaşamda Güvenli Alanlar | Paralimpik oyunlar örneği: Engelli Ekipmanları, Engelli Yaşamda Güvenli Alanlar  Oyunlar:  Güvenlik Oyunu vb. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **22 – 26 ŞUBAT** | **20** | **5** | 17. Düzenli olarak katılabileceği oyun ve fiziki etkinlikleri seçerek katılır. | Öğrencilerden yakın çevrelerindeki oyun ve fiziki etkinlik imkânlarını araştırmaları istenebilir. Daha sonra bunlardan seçtikleri birine düzenli olarak katılımları teşvik edilmelidir. Katılım durumları takip edilmelidir. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. |  | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Fiziksel Uygunluk Bileşenleri Testi  (Kz-18) |
| **29 ŞUB.– 04 MART** | **21** | **5** | 18. Fiziksel uygunluğunu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. | Öğrencilerin her bir fiziksel uygunluk özelliğini geliştirecek günde en az 20 dk. çeşitli oyun ve fiziki etkinliklere katılım düzeyleri takip edilmeli, istekle katılımları teşvik edilmelidir. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır. | Oyunlar: Yürüyüş, Koşu, Paten Kayma, Yüzme,  Bisiklete Binme vb. |
| **07 – 11 MART** | **22** | **5** | 19. Oyuna ve fiziki etkinliklere katılımda sağlığını koruma davranışları sergiler. | Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklere katılımları sırasındaki sağlıkla ilgili davranışları takip edilmelidir. Riskli davranışlar sergileyenlere (örneğin; kendini çok zorlayanlara, uygun olmayan beslenme alışkanlığı sergileyenlere, ısınma ve soğuma alışkanlığı geliştirmeyenlere vb.) uygun dönütler verilmelidir. | Tüm sarı kartların “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |  |
| **14 – 18 MART** | **23** | **5** | 20.Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenliği için sorumluluk alır. | Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken etkinlik ortamlarının güvenli olmasının yanında, öğrencilerin de kişisel olarak güvenlik tedbirleri alması gerekir. Kullandığı kıyafet, spor ayakkabı seçimi, kendine uygun olarak oyunda kullandığı ekipman seçimi vb. gibi davranışlar güvenli bir ortamda ders işlemesi için gereken kişisel sorumluluklardır. | Tüm sarı kartların “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **21 25 MART** | **24** | **5** | 23. Seçtiği geleneksel çocuk oyunlarını arkadaşlarına oynatır. | Öğrencilerden kültürümüze ait çocuk oyunlarını araştırmaları istenip daha sonra bulduğu oyunu öğrenerek sınıfta arkadaşlarına anlatıp uygulatması istenmelidir. | “Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” kartlarındaki (mor)  etkinlikler kullanılmalıdır.  Yedi kale (kule) (1.kart) ve ayakkabı saklamak (3. kart) etkinliklerine öncelik  verilmelidir. | Öğrencilerin araştırıp buldukları geleneksel oyunlarımız. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Geleneksel Oyun Yazma Formu  (Kz-23) |
| **28 MART - 01 NİSAN** | **25** | **5** |
| **04 - 08 NİSAN** | **26** | **5** | 22. Basit ritimli yöresel ve ulusal halk dansları yapar. | Öğrencilerin gruplara ayrılarak tercih ettikleri basit ritimli halk danslarından en az birini müzik eşliğinde ve taklit yoluyla uygulamaları sağlanmalıdır.  Öğrencilerden kendi yörelerine ait basit ritimli halk danslarını araştırıp öğrenerek sınıfta arkadaşlarıyla uygulamaları istenmelidir. | “Kültürümü Tanıyorum” kartlarından (mor, 1.2.3. kartlar) yararlanılmalıdır.  Öğretmenin notu: Bu kazanımı 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramına hazırlık etkinliklerinde yararlanmak amacıyla yer değiştirme yaptım. |  |
| **11 – 15 NİSAN** | **27** | **5** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **18 – 22 NİSAN** | **28** | **5** | 21. Milli bayramlar/belirli gün ve haftaların kutlanmasına halk dansları, oyun, jimnastik ve dans etkinlikleri hazırlayarak katılır. | Öğrencilerin okullarında ve yakın çevrelerinde kutlanan Milli bayramlar /önemli günlerde halk dansları, oyun, jimnastik ve dans vb. etkinliklere hazırlayıcı veya görevli olarak katılmalarına yönelik yönlendirmeler yapılmalıdır. Öğrencilerin bireysel ve toplu olarak yaptıkları gösterileri sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulmalıdır. Katılım sonucunda edindikleri deneyim ve yaşantılara ilişkin gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenmelidir. | | “Kültürümü Tanıyorum” kartlarından (mor) yararlanılmalıdır. | Paralimpik oyun örneği:  Dahil Et. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Oyun ve Fiziki  Etkinlik  Değerlendirme Formu,  Gözlem |
| **25 – 29 NİSAN** | **29** | **5** | 24. Oyun ve fiziki etkinliklerde özgüvenle hareket eder. | Her öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde başarı duygusunu yaşayacağı ortamlar sağlanmalıdır. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinliklerde yapamadıkları uygulamalar /hareketler için zorlanmamalı ve yapabildiği hareketler öne çıkarılarak desteklenmelidir. Öğrencinin gösterdiği çaba takdir edilmelidir. | Tüm kartlardan yararlanılmalıdır | |  |
| **02 – 06 MAYIS** | **30** | **5** | 25. Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur. | Öğrenciler arasında kalıtım ve çevresel faktörlerden kaynaklanan nedenlerle bireysel farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler daha güçlü, bazıları daha hızlı, bazıları ise daha esnektir. Oyun ve fiziki etkinliklerde bu farklılıkları fark edip farklılıklara rağmen birlikte hedef koyarak ve birbirlerini kabul ederek oynamaları desteklenmelidir. | Tüm sarı kartlardan yararlanılmalıdır. Hareketli hedef vurma oyunu (33. kart), atma‐tutma (19.kart), yuvarlama (22.kart), raketle vurma (25.kart) ve dönme-salınım (11.kart) kartlarındaki etkinliklere öncelik verilmelidir. | | Paralimpik oyunlar örneği: Penaltı Atışı, Hedef Bul, Erişebilirlik, Resim Çiz. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **09 – 13 MAYIS** | **31** | **5** | 25. Bireysel farklılıkları olanlarla oyun ve fiziki etkinlik yapmaya istekli olur. | Öğrenciler arasında kalıtım ve çevresel faktörlerden kaynaklanan nedenlerle bireysel farklılıklar vardır. Bazı öğrenciler daha güçlü, bazıları daha hızlı, bazıları ise daha esnektir. Oyun ve fiziki etkinliklerde bu farklılıkları fark edip farklılıklara rağmen birlikte hedef koyarak ve birbirlerini kabul ederek oynamaları desteklenmelidir. | Tüm sarı kartlardan yararlanılmalıdır. Hareketli hedef vurma oyunu (33. kart), atma‐tutma (19.kart), yuvarlama (22.kart), raketle vurma (25.kart) ve dönme-salınım (11.kart) kartlarındaki etkinliklere öncelik verilmelidir. | Paralimpik oyunlar örneği: Penaltı Atışı, Hedef Bul, Erişebilirlik, Resim Çiz. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Oyun ve Fiziki  Etkinlik  Değerlendirme Formu,  Gözlem |
| **16 – 20 MAYIS** | **32** | **5** | 26. Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşlarıyla etkili işbirliği becerileri geliştirir. | Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliği yapmanın önemi hissettirilmelidir. Oyun ve fiziki etkinliklerde farklı rollerin olduğu ve istenilen sonuca ulaşmada her öğrencinin üzerine düşen görevi yerine getirmesinin, takımın/grubun başarısına etkilerinin olduğu vurgulanmalıdır. İşbirliğinin öneminin hissettirilmesi için öğrencilerin önce grup içinde bireysel olarak oynamaları, daha sonra ortak karar alarak işbirliği ile oynamaları ve iki durum arasında karşılaştırma yapmaları etkili bir öğrenme deneyimidir. | “Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” kartlarından (mor) yararlanılmalıdır. İşbirliği yapalım (1. kart), problemi çözdüm (3.kart) kartlarına öncelik verilmelidir. | Oyunlar:  Sayıca Toplan, İkimiz Bir Bütünüz vb.  Paralimpik oyunlar örneği: Rehber Ol, Resim Çiz. |
| **23 – 27 MAYIS** | **33** | **5** | 27.Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder. | Oyun ve fiziki etkinliklerde tüm öğrencilerin ortak bir amaç için bir araya geldikleri bilinci kavratılmalıdır. Kazanınca veya yenilince sonuca ve kazanana/yenilene saygı göstermesi (adil oyun anlayışı) sağlanmalıdır. | Tüm kartlardaki oyunlardan  yararlanılabilir. | Paralimpik oyun örneği:  Sporcu Hikayesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER** | | **ARAÇ-GEREÇLER** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **30 MAYIS – 03 HAZİR.** | **34** | **5** | 28.Oyunlarda karşılaştığı problemlere eş veya grupla çözümler önerir. | Öğrenciler oynadıkları oyunlarda karşılaştıkları problemleri tanımlamalıdırlar. Problemlere ilişkin oynadığı eşi veya takımındaki arkadaşları ile çözüm yolları üretmeleri için zaman tanınmalıdır.  Öğrencilerin problemlere farklı/uygun çözüm yolları üretmeleri için yönlendirme yapılmalıdır. | “Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları”  kartlarından (mor) yararlanılmalıdır.  Problemi çözdüm (3.kart) etkinliğine  öncelik verilmelidir. | | Oyunlar:  İple Düğüm Çözme,  Düğüm Çözme vb. | -Anlatım,  -Yaparak  yaşayarak  öğretim,  -Gösteri yolu,  -Sunuş yolu,  -Alıştırma ile  öğretim,  -Gözlem | Oyun ve Fiziki  Etkinlik  Değerlendirme Formu,  Gözlem |
| **06 – 10 HAZİRAN** | **35** | **5** | 29. Hareket becerisi, aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri kullanır. | Hareket becerileri ve oyun içinde kullanacağı ekipmanları öğrencinin belirlemesi sağlanmalıdır. Aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı geliştirmede pedometre (adımsayar) gibi ekipmanlardan yararlanarak günlük ve haftalık fiziksel etkinliğe katılma düzeyini belirlemesi istenebilir.  Öğrencilerin aktif ve sağlıklı yaşamla ilgili bilgi edinmeleri için çeşitli bilgi iletişim teknolojilerini (bilgisayar‐internet vb.) kullanmaları desteklenmelidir. Bu amaç için T.C. Sağlık Bakanlığının fiziksel etkinlikle ilgili web sayfalarından yararlanılabilir. | | Tüm kartlardaki etkinliklerden  yararlanılmalıdır. |  |
| **13 – 17 HAZİRAN** | **36** | **5** | 30.Oyun ve fiziki etkinliklerde arkadaşını  Gözlemleyerek geribildirim verir. | Oyun ve fiziki etkinliklerde eşli çalışmalar, akran öğretimi vb. çalışmalara yer verilmeli ve öğrencilerin temel hareket becerilerinde ve oyunlarda birbirlerini gözleyerek arkadaşının performansı hakkında geri bildirim sağlamaları istenmelidir. | Tüm sarı kartların “Öğrenme Anahtarı” ve “Değerlendirme ve İyileştirme” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | |  |