|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI*** | | | | | | |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR ve BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ – GEREÇLER***  ***YÖNTEM - TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA***  ***İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***EYLÜL-EKİM*** | ***1 - HAFTA 28 EYLÜL-02 EKİM*** | ***2 DERS SAATİ*** | 1. DERS: GÜZEL KONUŞMA  **KAZANIM 1:** Toplum karşısında işitilebilecek ve anlaşılabilecek şekilde konuşabilir.  **DAVRANIŞLAR**   1. Verilen resimleri inceleme, resimlerle anlatılanları anlama. 2. Gördüğü ve incelediği resimleri yorumlama. | Şimdi herkes elimdeki resme dikkatlice baksın. Yukarıdaki resme bakarak, anladıklarınızı kısaca arkadaşlarınıza anlatır mısınız? Bir resme bakıp bize ne anlattığını bulabilmemiz için resmi dikkatle incelemeliyiz. Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle anlatılması istenecek  (KIRMIZI BAŞLIKLI KIZ HİKÂYESİ) | Örnek resimler Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. | 1. Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi. 2. Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. 3. Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| 2. DERS: OKUMA  **KAZANIM 1:** Sesli ve sessiz okuyabilir. | Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.** Metnin anlatılması  **2.** Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.** Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| ***2 -HAFTA***    ***HAFTA 05-09 EKİM*** | *2* | 1. DERS: MASALLARI SESLENDİRİYORUM  **KAZANIM1:** Bilinen kısa masalı, bir öyküyü doğru tümcelerle anlatır.  **DAVRANIŞLAR** 1. Masalı ve öyküyü herkesin duyabileceği bir sesle anlatma.2. Masalı ve öyküyü karşısındakini sıkmadan anlatma. | Öğrencilere, bir masal, öykü vb. anlatılır.  Burada anlatılan olaydaki varlıklara ait sesleri ( örneğin, atın koşması, ağaçkakanın ağacı delerken çıkardığı ses, rüzgârın, yağmurun sesi vb.) pet şişe, kağıt, ahşap, havan gibi çeşitli malzemeleri kullanarak canlandırmaları istenir. | Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, | **1**.Okuduğum masalı dinler misiniz?  **2.**Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz?  **3**.Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar?  **4.**Bana bu sesleri taklit eder misiniz? |
| 2. DERS: FİLM İZLEME  **KAZANIM 2:** Düzeyine uygun sinema filmlerini izler. | Film izleme kuralları hatırlatılır.  Düzeye uygun daha önceden belirlenen film izletilir. | Video CD, Bilgisayar,  Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma | Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***EKİM*** | ***3. HAFTA 12-16 EKİM*** | ***2*** | **1. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme | “Sizce şiir ile düz yazı arasındaki fark nedir?”  “Şiir okurken dikkat etmemiz gereken bazı kurallar vardır.”  “Duygu ve düşüncelerin, daha coşkulu bir şekilde anlatıldığı yazı biçimine **şiir** denir. Şiir bir duygunun ürünüdür. Şiirin de, diğer yazı türlerinde olduğu gibi bir konusu vardır.Şiir yazan kişiye **şair** ya da **ozan** denir.  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma: Görülen Bir Olayı Anlatma**  **AMAÇ 1**: Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:** 1. Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek. | Öğrencilerin gördükleri bir olayı duyulabilecek, anlaşılabilecek şekilde anlatması. Anlatımlarında kelime söyleme ve cümle kurma davranışlarına dikkat etmesi sağlanır. | Buluş yolu, soru-cevap, anlatım, dinleme. | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi – değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| ***EKİM*** | ***4. HAFTA 19-23 EKİM*** | ***2*** | **1. Ders: Duygular ve Sanatlar**  **1.** Mutluluk, üzüntü, sevinç, öfke, tiksinme, korku duygularını ifade eder.  **2.** Duyguların iletişimdeki önemini fark eder. | | 🏠Ben nerede yaşıyorum?   * Öğrenciler gruplara ayrılır. * Farklı duyu durumları üzerinde yazılı olan öğrencilere verilir. * Ve öğrencilerden bu duyu durumlarına göre farklı doğaçlamalar yapmaları istenir. * Bu duygular doğaçlamalarla ifade edilirken ne etkileşim sağlandığı gözlenir. | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  Masal ve hikâye kitapları | | Bu sınıfta öz değerlendirme, akran değerlendirme, derecelendirme ölçekleri, açık uçlu sorular, performans ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. **[!]**Canlandırma çalışmaları sırasında öğrencilerin kendisine ve arkadaşlarına zarar vermeden bedenlerini özgürce kullanmalarına imkân sağlayınız (4. kazanım). | |
| **2. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | | GEZSEN ANADOLU’YU Sen ne güzel bulursun  Gezsen Anadolu’yu  Dertlerden kurtulursun  Gezsen Anadolu’yu  Billur ırmakları var  Buzdan kaynakları var  Ne hoş toprakları var  Gezsen Anadolu’yu  Orda bahar başkadır  Yazlar kışlar başkadır  Ah!... Bu diyar başkadır  Gezsen Anadolu’yu | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. | |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| **EKİM** | **5. HAFTA 26-30 EKİM** | **2** | **1.– Ders: Diyalog**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun karşılıklı konuşmalar yapabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Hangi durumlarda karşılıklı konuşmalar yapıldığını söyleme.  2. Sınıf içinde bir telefon konuşması canlandırma.  3. Telefonla konuşmalarda kurallara uyma. | Yakınlarımızı aramak için hangi iletim aracını kullanırız?  Telefonla konuşmayı kimler canlandırmak ister?  Bu dersimizde telefonla konuşma kurallarını öğreneceğiz.  “Telefon, yakınlarımız veya arkadaşlarımızla iletişim kurmaya yarayan en kolay iletin aracıdır. Telefonun kullanmayı ve nasıl konuşacağımızı iyi bilmeliyiz. Telefonda ilk önce çevir sesini duyduktan sonra aramak istediğimiz telefon numarasını tuşlarız. Karşımıza çıkan kişiye “İyi Günler, iyi akşamla” gibi karşılama selamları verilir ve aradığımız kişi olup olmadığını sorarız. Sonra kendimizi tanıtır ve dileklerimizi dile getiririz. Konuşmamız bittiğinde tekrar “iyi günler veya iyi akşamlar demeliyiz. Bir başkası bizi aradığında ilk hitap kelimesi “Alo” olmalıdır. | | | Konuşma, sözcük, görgü kuralları, telefonla konuşma kuralları  Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım. | | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. | |
| **2. Ders: Masal Dinleme**  **AMAÇ 1. :** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  **DAVRANIŞLAR:** Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | Masal dinlemeyi kim sever?  O zaman “çiçek olun”.  Masalı iyi dinleyin sizlere bazı sorular soracağım. Masal sizlerin dinleme yeteneğinizi geliştirir.  Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | | | Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon  Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | | **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***KASIM*** | ***6. HAFTA 02-06 KASIM*** | ***2*** | **1. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf, okul , çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   **5.** Okunan ya da dinlenen şiiri yazma | **MUSTAFA KEMAL'İDÜŞÜNÜYORUM**  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yeleleri alevden al bir ata binmiş Aşıyor yüce dağları, engin denizleri. Altın saçları dalgalanıyor rüzgârda, Işıl ışıl yanıyor mavi gözleri.  Mustafa Kemal'i düşünüyorum; Yanmış, yıkılmış savaş meydanlarında  Destanlar yaratıyorlar cihanın görmediği  Arkasından dağ dağ ordular geliyor Her askeri Mustafa Kemal'i gibi | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar  Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları | **1.** Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **2.Ders: Resim Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun resimler arasında ilişki kurarak gördüklerini anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  **2.** Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  **3.** Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma | Öğrenciler resim üstünde konuşturulur.  Materyallerde yer alan resimli sayfalar açtırılır.  Resimleri inceleme, aralarında ilişki kurma  Resimlerdeki olayları oluş sırasına göre sıralama  Resimlerde gördüklerini, anladıklarını anlatma, çalışmaları yaptırılır. | Resim, resim anlatma, olay, oluş sırası  Tümevarım, tümdengelim, birlikte çalışmalar, sözlü anlatım | **1.**Bu resimlerin sırası nasıl olmalı?  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.**Anlatma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***KASIM*** | ***7. HAFTA 09-13 KASIM*** | ***2*** | **1. Ders: Resimleri Sıraya Koyma**  **AMAÇ 1** : Resimleri olayların oluş sırısana göre sıraya koyabilme  **DAVRANIŞLAR**  1. Resimleri olayları oluş sırasına göre anlatma | Öğretmen tarafından, öğrencilere gösterilen resimlerin; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle, olayları oluş sırasına göre sıralamaları ve anlatmaları istenecek. | Soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme.  Ders kitabı, örnek resimler. | 1.Anlatımların doğru yapılıp yapılmadığının kontrol edilmesi.  2.Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını, dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri. |
| **2.Ders: Bulmaca**  **AMAÇ 1 :** Çizgi bulmacaları yaparak araştırma ve düşünme alışkanlığı kazanabilme  ***DAVRANIŞLAR***  **1.** Bulmaca çözmeye istekli olma | Bir oyun sayışması söyletilir.  Bu derste bulmaca çözeceğimiz söylenir. Bunu nasıl yapacakları anlatılır.  Bulmacalar dağıtılır.  Dağıtılan bulmacaların nasıl çözüleceği anlatılır. Anlayamayanlara yardım edilir.  **\* Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) )**ile ilgili bilgi verilebilir. | Düz anlatım, yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, bulmaca çözme | **1**.Düzeye uygun bir bulmacayı paniklemeden çözebiliyor mu? Onların düşüncelerini alıyor mu?  **2**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **3**.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | | ***DERS SAATİ*** | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | | | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | | | |
| ***KASIM*** | ***8. HAFTA 16-20 KASIM*** | | ***2*** | | **1. Ders: Sanatlarla Oyun**  **7.** Farklı tatların kendisinde uyandırdığı duyguları ifade eder.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri *Pr*ogramına göre  **2. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme | | 🏠**Farklı tatları tadıyorum.**   * Sınıfa farklı tatlarda yiyecek-içecek getirilir. * Öğrencilerden bu yiyeceklerden tatmaları istenir. * Bu yiyecekleri tadarken öğrencilerin tatma esnasında oluşturdukları mimik ve jestler incelenir. * Öğrencilerin bu yiyecekleri tadarken hissettiklerini bedenleriyle belli etmeleri istenir. * Öğrenciler farklı tatların kendilerinde uyandırdığı duyguları bedenleriyle ifade ederler.   Bu tatların uyandırdığı çağrışımlardan ve duygulardan yola çıkarak öykü, şiir ya da basit şarkı sözleri yazabilir, resim yapabilirler.  **On Kasım** Yıl otuz sekiz, on kasım Perşembe Hatırdan çıkmayacak bir sonbahar Sarsılıyor İstanbul yedi tepe Yaman esmiş Dolmabahçe'de rüzgâr   Gerçek olamaz olsa olsa bir düş  Dokuzu beş gece Atatürk ölmüş  Böyle toptan bir yas nerde görülmüş?  Beraber ağlıyoruz kurtlar kuşlar Bu memlekette en çok hizmet eden Bu aşk ile dağlara gücü yeten On sekiz milyonun omzunda giden Atam Ankara sırtlarında yatar.  **\* Atatürk Haftası (10-16 Kasım)** ile ilgili etkinliklere yer verilebilir. | | | | Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma- İnceleme, Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap  Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar  Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları | | | | | | | **1.**Evinizde farklı tatları tadıyor musunuz?  **2.**Bu tatlar sizde ne gibi duygular uyandırıyor?  **3.**Bu duyguları beden dilinizle ifade edebilir misiniz?  **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi | | | | |
| ***SÜRE*** | | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | | ***HAFTA*** | | ***DERS SAATİ*** | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | | | ***ETKİNLİKLER*** | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | | | | |
| ***KASIM*** | | ***9. HAFTA 123-27 KASIM*** | | ***2*** | | 1.– 2. Ders: Grup Çalışması  AMAÇ 1: El becerilerini geliştirmek.  DAVRANIŞLAR:  1. Yapacağımız işi önceden tasarlama.  2. Tasarladığı iş ile ilgili araç ve gereçleri hazırlama.  3. Birlikte çalışabilirim | | | | “Bu dersimizde kâğıtları elle kopararak veya keserek yüzeye yapıştıracak ve değişik şekiller oluşturacağız.” Fakat çalışmalarımızda birlikte çalışacağız ve yardımlaşacağız.  Kesici araçları kullanırken dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında hatırlatmalar yapılması, Öğrencilerin; | | Resim kâğıdı, resim kartonu, gazete, dergi, mecmua, fon vb. kâğıtları, yapıştırıcı, makas  Masal veya öykü okuma, anlatma, dinleme, dramatizasyon | | | | | **1.** Çalışanlara saygılı mı?  **2**.Arkadaşlarıyla birlikte çalışma ve yardımlaşma içinde mi? | | | | | |
| 3.– 4. Ders: Masal Dinleme  AMAÇ 1. : Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,  DAVRANIŞLAR: Sınıfta konuşmacıları, sözlerini kesmeden dinleyebilmek. | | | | Dergi, gazete mecmua vb. kâğıtlardan, ilgi duyduğu renkli kâğıtları keserek, yan yana yapıştırarak, elle kopararak dokular oluşturması sağlanır.  Masalı anlatmaya başlar. Masal anlatıldıktan sonra birkaç öğrenci aklında kalanları anlatır. Canlandırma yapmak için yeteri sayıda öğrenciye rolleri dağıtılır. Drama yapılır, rolleri yapan öğrenciler alkışlanır. | | Resimli masal ve öykü kitapları: , “Uyuyan Güzel” | | | | | . **1**.Bu masalda kimler var?  **2.**Okuduğum masalın adı neydi?  **3.**Bu masal neyi anlatıyordu?  **4.**Drama yapan arkadaşlarını alkışlama | | | | | |
| ***SÜRE*** | | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | | |
| ***KASIM-ARALIK*** | | ***10. HAFTA 30 KASIM-04 ARALIK*** | ***2*** | | | **1. Ders: Monolog**  **AMAÇ 1 :** Monolog söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Monolog söylemeye istekli olma | | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.”açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır. | | | | | | | Yaparak yaşayarak öğrenme.  Ders kitabı, yardımcı kitaplar. | | | | Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu | | | |
| **1. Ders: Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1: Boş** zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | | | | | | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama  “Balon patlama” oyunu | | | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. | | | |
|  | |  |  | | |  | |  |  | | | |  |  | |  | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***ARALIK*** | ***11. HAFTA 07-11 ARALIK*** | ***2*** | **2. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Birlikte şarkı söyleme isteğini belli etme | ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et  **\* Öğretmenler Günü (24 Kasım**) ile ilgili şarkılara da yer verilebilir. | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |
| **2. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 2. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama   Okunan ya da dinlenen şiiri yazma | Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar  Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | | |
| ***ARALIK*** | ***12. HAFTA 14-18 ARALIK*** | ***2*** | **1. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masal anlatmaya istekli olma  **2.** Masalı anlatırken olayların sırasını bozmadan anlatma  **3.** Masalı doğal bir sesle anlatma | | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü siz de anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | | | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | | | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. | | | |
| **2. Ders: Film İzleme**  **AMAÇ**  **1.**Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme | | Atatürk’ün hayatını anlatan film izleme. | | | |  | | |  | | | |
| ***13. HAFTA 21-25 ARALIK*** | ***2*** | **1. Ders: Sportif Etkinlik**  **SB.SY2**: Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  (**SB.SY**: **S**por **B**ilgisi ve Tutumlar,**S**ağlıklı **Y**aşam ve Spor 2008- Sportif Etkinliler Programı ) | | 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır. | | | | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | | | 🗐 Öğrencilere performans ve proje ödevleri verilir. Açık uçlu, kısa cevaplı sorular kullanılabilir. | | | |
| **2. Ders: Şarkılı Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Basit hareketleri içeren oyunlar oynayabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Oyun oynamaya istekli olma ve oyun kurallarına uyma | | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmeli | | | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | | | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? | | | |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | |
| ***ARALIK-OCAK*** | ***14. HAFTA 28 ARALIK-01 OCAK*** | ***2*** | **1. Ders: Harf Bulmacası**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma  **2.** Bulmacayı çözerken yazılı kaynaklardan yararlanma  **2. Ders: Fıkra Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma | “Hayat bilgisi dersimizin konuları nelerdi?”  “Dersimizde, bu konuların yer aldığı bir bulmaca çözeceğiz.”  “Hazırladığım bulmacayı sıra arkadaşlarınızla beraber çözeceksiniz.”  Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi, bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi,  Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar | | | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları  Fıkralar, soru-cevap, | | | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi.  **1.** Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır | | |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| ***0CAK*** | ***15. HAFTA 04-08 OCAK*** | ***2*** | **1. - 2. -3. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1: Seviyelerine** uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Düzeylerine uygun şiirleri seçme 2. Sınıf, okul, çocuk kitapları ve değişik kaynaklardan yararlanma 3. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 4. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama 5. Okunan ya da dinlenen şiiri yazma | | | **Başöğretmenim** Atatürk benim Başöğretmenim. Ne öğrendimse Ondan öğrendim Baktım ki asker, Ben de askerim, Kars'ta Kore'de Nöbet beklerim... | Baktım kürsüde, Nutuk söylüyor, O'nun sesini, Dünya dinliyor. | | | Sesli okuma, Soru – yanıt , Dinleme ve İzleme , Birlikte çalışmalar , Gözlem , Anlatım , Tartışma , Bireysel çalışmalar  Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı , Şiir kitapları | | | **1.** Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi | |
| **3.– 4. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | | | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | | | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | | | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***OCAK*** | ***16. HAFTA 11-15 OCAK*** | ***2*** | **1. Ders: Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1: Boş** zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | **Dokunma Oyunu**  Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanmalıdır. Çocuklar, her üç aşamada da, yere ya da iskemlelere, yarım ay biçiminde oturtulurlar. Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, öğretmene öykünürler, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Aynı oyun "eline dokun", "dizine dokun", "kulağına dokun"…vb. sözlerle sürdürülür. Dokunma oyunu bu kez, öğretmenin söylediği yerlere kendisi dokunmadan oynanır. Öğretmen buyruk verir, çocuklar yaparlar. Çocuklar, öğretmenin "dokun" dediği yerleri iyice öğrendikten sonra, aynı oyun, bu kez de şaşırtmacalı olarak oynanır. Öğretmen, kimi kez söylediği yere dokunur; kimi kez de başka yere dokunur | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1.** Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **2. Ders: Gözleme Dayalı Çalışmalar**  **AMAÇ 1: Yakın** çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Çevresi ile gözlemlerine düşüncelerini katarak gerece aktarma. | Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  …… Anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini ya da yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek. | Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | **1.**Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***OCAK*** | ***17. HAFTA 18-22 OCAK*** | ***2*** | **1. Ders: Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **2. Ders: Kenar Süsü Yapma**  **AMAÇ 1 :** Birlikte çalışabilme, el becerilerini geliştirebilmek  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Yapılan kenar süslerini gereken yerde kullanma | Örneği verilen kenar süslerinin kuralına uygun olarak yapılması sağlanır.Öğrencilerin yaptıkları kenar süslerini gereken yerde kullanmaları sağlanır. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Araç gereci kullanma becerisi yeterli mi?  **2.**Çalışmada özgünlü, içtenlik ve duyarlılık var mı?  **3**.İşini zamanında bitiriyor mu?  **4.**Temiz ve düzenli mi?  **5.**Çalışanlara saygılı mı?  Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***ŞUBAT*** | ***18. HAFTA 08-12 ŞUBAT*** | ***2*** | **3.– 4. Ders: Harf Bulmacası**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen , ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması ,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ip ucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | **1.**Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  **2.**Onların düşüncelerini alıyor mu?  **3**.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  **4.**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. |
| **5.-Ders: Tekerlemeler**  **AMAÇ 1:** Oynatılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylenip söylenmediğine dikkat etme | KOMŞU, KOMŞU  ***-Komşu, komşu !***  ***-Hu, hu!***  ***-Oğlun geldi mi?***  ***-Geldi***  ***-Ne getirdi?***  ***-İnci, boncuk.***  ***-Kime, kime?***  ***-Sana, bana.***  ***-Başka kime?***  ***-Kara kediye***  ***-Kara kedi nerede?*** | ***-Ağaca çıktı***  ***-Ağaç nerede?***  ***-Balta kesti***  ***-Balta nerede?***  ***-Suya düştü.***  ***-Su nerede?***  ***-İnek içti.***  ***-İnek nerede?***  ***-Dağa kaçtı.***  ***-Dağ nerede?***  ***-Yandı, bitti kül oldu.*** | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | **1. .**Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***ŞUBAT*** | ***19. HAFTA 15-19 ŞUBAT*** | ***2*** | **1. Ders: Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1 :** Boş zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **2. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | AĞAÇ BAYRAMI Dağlar taşlar ağaç olacak  Yaz gelecek, kış gelecek  Ülkemiz cennet kalacak  Kazmalar elimizde çukur açalım  Kürekler elimizde toprak atalım  Yaz demeden kış demeden ağaç dikelim hey, ağaç dikelim  Günler geçecek, aylar geçecek  Yağmur yağacak, güneş açacak  Her bir fidan ağaç olacak | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***ŞUBAT*** | ***20. HAFTA 22-26 ŞUBAT*** | ***2*** | **1. Ders: Duygularımı Sanatla Anlatıyorum**  **17.** Fotoğraf ya da resimleri ifade ettiklerini duygu ve düşüncelere göre sınıflandırır.  (2008-MEB-Sanat Etkinlikleri Programına göre) | 🏠**Duyguların ifadesi!**   * Resim, fotoğraf, heykel, seramik, şiir, müzik vb. sanat eserlerinin kendisi, taklitleri ya da fotoğrafları sınıfa getirilir. Öğrencilerin bunlardaki duyguları bulmaları ve tanımlamaları istenir. * Öğrencilerden kendilerine bir eser seçmeleri istenir. Bu eserin duygusunun ne olduğu ve bu duygunun neden oluştuğuna ilişkin kısa bir öykü yazmaları ya da basit anlamda bir şarkı bestelemeleri istenir. * Her bir öğrencinin 3 duygu seçmesi ve bu duyguları anlatan şiir, öykü ya da resim yapmaları istenir. * Bir müzik parçası içindeki duyguları bulmaları istenir. * En fazla 6 kişilik gruplar oluşturulur duygular ve sebepleri hakkında röportaj yapmaları istenir | Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma- İnceleme, Gösterip Yaptırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap | **1.** Resimleri ve fotoğrafları incelediniz mi?  **2.** Resim ve fotoğraflar sizde ne gibi duygular oluşturdu?  **3.** Bu duyguları ifade edebilir misiniz?  **4.** Elimizdeki resim ve fotoğrafları bu duygulara göre tasnif edebilir misiniz? |
| **2. Ders: Masal dinleme, anlatma**  **AMAÇ 1 :** Kısa bir masalı, bir öyküyü anlatabilmek | * Masala ait resim üzerinde konuşulması, * Masalın okunması * Öğrenciler tarafından anlatılması * Öğrencilerin; konuşmacı arkadaşlarının sözünü kesmeden dinlemeleri, * Masala ait olay kahramanlarının belirlenmesi * Okunan masalın öğrenci grupları tarafından canlandırılması | Okuma, anlatım, yorumlama, tartışma, tümevarım, tümdengelim | 1. Dramatizasyondaki başarısının değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***ŞUBAT-MART*** | ***21. HAFTA 29-04 MART*** | ***2*** | **1.– 2. Ders: Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1: Boş** zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **3.– 4. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.  **\* Yeşilay Haftası** ile ilgili bilgiler verilebilir. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kağıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***MART*** | ***22. HAFTA 07-11 MART*** | ***2*** | **1. Ders: Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  **AMAÇ 1: Yaşadığı** bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek. | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek. | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme. | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar. |
| **2. Ders: Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**   1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Serbest oyunlar oynama. | Yaparak yaşayarak öğrenme | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | | | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | | | |
| ***MART*** | | ***23. HAFTA 14-18 MART*** | ***2*** | | **1. Ders: Konuşma**  **AMAÇ 1: Toplum** karşısında doğal sesle konuşabilme alışkanlığını kazanabilme  **2. Ders: Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**   1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Kısa süreli el çırpma oyunu  Hazırlıksız ve sıradan konuşmaları her zaman, hepimiz yapabiliriz ve yaparız.  Hazırlıksız konuşmalar ne olabilir?  Sokakta karşılaşan insanlar ile ilgili bir drama yaptırılır. Oyuncak telefonla, telefonla görüşme oyunu oynatılır vb. Örnek: YUVARLANAN TOPTAN KAÇ Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir. | | | | | | Konuşma, hazırlıklı konuşma, hazırlıksız konuşma, toplum, doğal ses  Yaparak-yaşayarak öğrenme, uygulama, sözlü anlatım, drama  Yaparak yaşayarak öğrenme | | | | | | | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.  **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? | | | | |
| ***SÜRE*** | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | | ***HAFTA*** | | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | | |
| ***MART*** | | ***24. HAFTA 21-25 MART*** | ***2*** | | **1. Ders: Monolog**  **AMAÇ 1: Topluluk** karşısında konuşabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  1. Monolog söylemeye istekli oluş.  2. Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle destekleme.  **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | Konuşma yeteneğimizi geliştirmek neler yapmalıyız?  Konuşmalarımızda bizi dinleyen insanları etkilemek için konuşmalarımız esnasında nelere dikkat etmeliyiz?  Bu dersimizde monolog çalışması yapacağız.  “Topluluk karşısında konuşurken uymamız gereken bazı kurallar vardır. Konuşmamız sırasında insanlarda iyi izlenimler bırakmak için mimikler, el ve kol hareketleri yapmamız gerekir.”açıklamaları öğretmen tarafından yapılır.  Sınıfta monolog çalışmaları yapılır.  “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması   **\* Orman Haftası** ile ilgili bilgiler verilebilir. | | | | | | | | | Monolog, mimik, el ve kol hareketleri.  Yaparak yaşayarak öğrenme.  Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | | | **1.**Monologu söylerken el kol hareketleri ve mimiklerle yapıyor mu?  **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | | | |
| ***SÜRE*** | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | | ***DERS SAATİ*** | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | | | | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | | |
| ***MART-NİSAN*** | ***25. HAFTA 28 MART-01 NİSAN*** | | ***2*** | | **1. Ders: Kâğıt İşleri**  **AMAÇ 1: Kâğıt** işleri yaparak yaratıcılık ve yapıcılık yönlerini geliştirebilme  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Kâğıt çeşitlerini kullanarak uygun çalışmalar yapabilmek.  **2.** Çalışmalarında dikkatli olabilmek ve çalıştığı yeri kirletmemek. | | | | Boş zamanlarınızda, hem el işi becerilerinizi artırmak hem de vaktinizi eğlenerek geçirmek için neler yaparsınız?  Hepiniz güzel şeyler söylediniz. Bunları zevkle yaptığınızdan eminim. Bugün el becerilerimizi artıracak kâğıt işleri yapacağız.  Herkes söyleyeceklerimi iyi dinlesin.  Atık kâğıt, gazete kâğıtları, karton, makas ve yapıştırıcı kullanarak herkes serbest teknik kullanarak dilediği şeyi yapabileceği anlatılır.  ‘’Öğrencilere kartonu zemin olarak kullanabilecekleri ve çeşitli renkteki kâğıt veya gazete sayfalarını istedikleri gibi kesip, karton zemine yapıştırabilecekleri” söylenebilir. | | | | Birlikte çalışmalar, gözlem, inceleme, bireysel çalışmalar, yaparak-yaşayarak öğrenme.  Kâğıt, gazete, karton, makas, yapıştırıcı. | | | | | | | | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. | | |
| **2. Ders: Renkli Kâğıtlarla Sihirli Fenerler Yapma**  **AMAÇ 1: El** işi çalışmalarıyla yapıcılık ve yaratıcılık yönlerini geliştirebilme | | | | Şimdi bir fener yapacağım.  Fener yapmak için hangi malzemeleri kullanacağız?  El işi çalışmaları yaparken uyulması gereken kurallar ve çalışmalar hatırlatılacak.  El işi becerilerinin arttırılması için makas kullanma, kâğıt kesme, ürün ortaya çıkarma, yapılanların sergilenmesi hatırlatılacak. | | | | Bireysel ve toplu çalışma  El işi kâğıdı, sinirli fener yapma malzemeleri | | | | | | | | **1.**Yapılan çalışmaların incelenmesi  **2.**Yapılan çalışmaların sınıfça belirlenenlerinin sergilenmesi  **3.** Grup çalışmalarının kontrol edilmesi ve sınıf panosuna asılması. | | |
|  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***NİSAN*** | ***26. HAFTA 04-08 NİSAN*** | ***2*** | **1. Ders: Şiir Okuma**  **AMAÇ 1:** Seviyelerine uygun şiirleri doğal bir sesle okuyabilme.  **DAVRANIŞLAR:**   1. Seviyesine uygun şiirleri uygun gürlükte ve tonda okuma 2. Okunan şiirin cümlelerindeki anlamına göre ses tonunu ayarlama 3. Okunan ya da dinlenen şiiri yazma | Bilinen veya öğrencilerin beğendikleri şiirlerin ezbere okutturulması,  Sınıfça belirlenen şiirlerin deftere yazdırılması | Sesli okuma, Soru – yanıt, Dinleme ve İzleme, Birlikte çalışmalar, Gözlem, Anlatım, Tartışma, Bireysel çalışmalar  Ders kitapları, Belirli Günler ve Haftalar kitabı, Şiir kitapları | **1.**Grup şiiri okuma başarısının değerlendirilmesi |
| **2.-Ders: Tekerleme**  **AMAÇ 1 :** Sayışma söyleyebilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir tekerlemeyi söyleme  **2.** Çevresindeki yeni tekerleme söyleme | Ebe ebe gel bize  Uzaktan vur elimize  Eğer vuramazsan  Ebesin ebe  Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi,  Bunu sana kim dedi?  Diyen dedi on yedi  Yağlı böreği kim yedi? | Anlatım, soru-cevap, tekerleme | **1.**Tekerleme söylenirken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel tekerleme söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***NİSAN*** | ***27. HAFTA 11-15 NİSAN*** | ***2*** | **1. Ders: Sportif Etkinlik**  **SB.SY2**: Ders içi ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılmaya istek duyar.  (**SB.SY**: **S**por **B**ilgisi ve Tutumlar,**S**ağlıklı **Y**aşam ve Spor 2008- Sportif Etkinliler Programı ) | 🏠: Öğrencilere, ders içi ve ders dışında hangi tür fiziksel etkinliklere katıldıkları sorulur. Etkinliklere katılma ve katılmama nedenleri hakkında tartışılır. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | 🗐 Öğrencilere performans ve proje ödevleri verilir. Açık uçlu, kısa cevaplı sorular kullanılabilir. |
| **3. Ders: Şarkı Söyleme**  **AMAÇ 1 :** Birlikte şarkı söyleyebilme, şarkı söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Sevilen bir şarkıyı sınıfça söyleme | Örnek: Tren Gelir Tren gelir hoş gelir  Ley leylimilimi ley  Odaları boş gelir  Mini mini güzel gel bize  Duydum yolcular gelir  Ley leylimilimi ley  Sefa gelir hoş gelir  Mini mini güzel gel bize | İyi seslendirilmiş şarkı, türkü vb. örnekleri dinleme ve söyleme, birlikte çalışmalar, tekrar.  Müzik ders kitabı, müzik defteri, kasetçalar, kaset | **1.**Şarkı söyleme kurallarına dikkat ediyor mu?  **2.**Grup çalışmaları dinlenir, en güzel şarkı söyleyen grup seçilir, alkışlanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | | ***ETKİNLİKLER*** | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***NİSAN*** | ***28. HAFTA18-22NİSAN*** | ***2*** | **1. Ders: Film izleme**  **AMAÇ 1.** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,   1. Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme;   **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması,   “Okuduğumuz parçanın adı neydi?”  “Bu metinde yer alan olay kahramanları kimler?”  “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması * **\* 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir. | | | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük  Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme  **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***NİSAN*** | ***29. HAFTA 25-29 NİSAN*** | ***2*** | **1. Ders: Duygu ve düşüncelerini ifade etme**  **AMAÇ 1 :** Yaşadığı bir olayı güçlük çekmeden sözcükleri yerinde kullanarak anlatabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Duyulabilecek, anlaşılabilecek biçimde konuşabilmek.  **2.** Konuşmalarında konuşma kurallarına uyabilmek.  **2. Ders: Gözleme Dayalı Çalışmalar**  **AMAÇ 1 :** Yakın çevresi ile ilgili gözlemlerine düşüncelerini katarak iki boyutlu çalışmaları aktarabilme.  **DAVRANIŞLAR:**  **1.** Çevresi ile gözlemlerine  düşüncelerini katarak gerece aktarma.  **2.** Düşündüğü çalışma için istediği renkleri seçme.  **3.** Düşüncelerini serbestçe kâğıda aktarma. | | Kimler yaşadığı bir olayı arkadaşlarına anlatmak ister?  Bu dersimizde arkadaşlarınızın anlatacaklarını iyi dinleyin.  Konuşma sırasında ses tonumuzu iyi ayarlayalım.  Öğrencilerin yaşadıkları olayları düzgün ve doğru cümlelerle, konuşma kurallarına uyarak anlatmaları istenecek.  Yaşadığı bir olayı sınıfa kim anlatmak ister?  …… anlattığın bu olayın resmini çizebilir misin?  Evet. Konumuzu belirledik. Şimdi herkes araç-gerecini hazırlasın.  Yapacağınız çalışmada istediğiniz boyama tekniğini kullanabilirsiniz.  Yaşadığı çevre ile ilgili gözlemlerini yada yaşadığı olaylar ile ilgili duygu ve düşüncelerini resim yoluyla anlatmaları istenecek.  Çalışma sırasında dilediği boyama tekniğini ve dilediği renkleri seçmesi, resmi kağıdın büyüklüğüne uygun olarak yapması istenecek. | | | Anlatım, soru – yanıt, örnek olay, izleme.  Resim, boya, kalem, silgi, resim defteri, pastel boya, sulu boya, guaş boya, palet, fırça, su kabı, gözlem, duygu, düşünce, renk, nesne.  Gözlem, inceleme, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma, | | | **1.**Sözcüklerin doğru söylenip, söylenmediği kontrol edilmesi.  **2.**Konuşmacı öğrencilerin anlatımlarını dinleyici öğrencilerin sözlerini kesmeden dinlemeleri.  **3.** Konuşma güçlüğü olan öğrencilerle çalışmalar.  1.Yapılan çalışmaların kontrol edilmesi.  **2.** Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| **MAYIS** | **30. HAFTA 02-06 MAYIS** | **2** | **2.– 3. Ders: Harf Bulmacası**  AMAÇ 1 : Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  DAVRANIŞLAR  1. Sözcük dağarcığını geliştirmeye istekli olma | Hayat bilgisi dersinde işlenen, konularla ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi, | | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon.  Düzeye uygun masal ve öykü kitapları, televizyon, radyo, teyp, ses bandı, oyunlar, ders kitapları | | | 1.Arkadaşları ile yardımlaşıyor mu?  2.Onların düşüncelerini alıyor mu?  3.Grup içinde etkinliklere katılıyor mu?  4.Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi. | |
| **4.Ders: Tekerlemeler**  **AMAÇ 1 :** Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri özelliklerine uygun söylemeye istekli olabilme  **DAVRANIŞLAR:**  1. . Oynanılan sayışma ve tekerlemeleri söze, ezgiye uygun söylemeye istekli olma | Eveleme develeme  Evvel altı elma yedi  Seren sekiz serçe dokuz  Tarmanın topu kara  A devenin çatı kara | | | Birlikte çalışmalar, Bireysel çalışmalar, Çözümleme, Soru – yanıt, Yeniden bulma, Örnekleme  Ders kitabı, yardımcı kitaplar, sayışma ve tekerleme örnekleri | | | 1. Öğrencilerin grup içindeki davranışlarının gözlenmesi-değerlendirilmesi | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***MAYIS*** | ***31. HAFTA 09-13 MAYIS*** | ***2*** | **1. Ders: Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | “Sizce okuduğumuz metnin ana düşüncesi ne olabilir?”   * Metnin sessiz olarak okunması, * Metnin olay kahramanları ve özelliklerinin açıklanması, * Metnin ana düşüncesinin bulunması | Sessiz Okuma, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tartışma, Tümevarım, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Masalı doğal bir sesle anlatma | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşayarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | | ***DERS SAATİ*** | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***MAYIS*** | ***32. HAFTA 16-20 MAYIS*** | | ***2*** | | **1. Ders: Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1: Boş** zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | | **Örnek: Kutu kutu pense**  Çocuklar el ele tutuşur bir halka oluştururlar. Aşağıdaki sözleri şarkısıyla söyleyerek sağa yada sola dönmeye başlarlar. Şarkı içinde adı söylenen çocuk arkasını döner, halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu böylece sürdürür. Bütün çocuklar arkasını dönünce, şarkı sözleri "bütün çocuklar önüne dönse" biçiminde söylenir ve çocuklar önlerine dönerler. İstenirse oyun bir kez daha yinelenir.  Kutu kutu pense  Elmayı yense  Arkadaşım Ayşe ( dönmesi istenilen çocuğun adı söylenir.)  Arkasını dönse | | | | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | | | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **2. Ders: Güzel Konuşma ve Yazma**  **AMAÇ 1 :** Seviyelerine uygun masalları olayların sırasını bozmadan anlatabilme  **DAVRANIŞLAR**   1. Masalı doğal bir sesle anlatma | | Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması. | | | | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, uygulama, yaparak-yaşarak öğrenme  Defter, resim kâğıdı, boya kalemleri, pastel boya | | | **1.**Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.**Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| ***SÜRE*** | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | | ***DERS SAATİ*** | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | | | ***ETKİNLİKLER*** | | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***MAYIS*** | ***33. HAFTA 23-27 MAYIS*** | | ***2*** | | **1. Ders: Film İzleme**  **AMAÇ 1.** Düzeylerine uygun konuşmaları dinleme, olay, film vb. izleyebilme,   1. Düzeylerine uygun olarak kelime dağarcığının zenginleştirebilme;   **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;   1. Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | | | | * İzlenen bir filmin, bir oyunun, okunan bir öykünün düzgün ve doğru cümlelerle öğrenciler tarafından anlatılması, * Olayların, bu olayların sırasının, neden ve sonuçlarının, olayın belli başlı kişilerinin fiziksel ve karakter niteliklerinin, olayın geçtiği yerin, zamanın niteliklerinin açıklanması,   Serbest okuma | | | Dinleme ve İzleme, Yorumlama, Anlatma, Soru-Yanıt, Tüme Varım, Tümdengelim  İzlenen bir film, okunan bir kitap, öykü, sözlük  Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası , parçaya ait resimler | | **1**.Sözlü anlatımda; kelimeleri söyleme, kullanma, cümle kurma ile ilgili davranışlarının gözlenmesi - değerlendirilmesi  **2.**Dinleme ve izleme ile ilgili davranışları gözleme, değerlendirme  **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay ,yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |
| ***SÜRE*** | | | | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | | | | | | |
| ***AY*** | | ***HAFTA*** | | ***DERS SAATİ*** | | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | | ***ETKİNLİKLER*** | | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | | | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** | |
| ***MAYIS-HAZİRAN*** | | ***34.HAFTA 30 MAYIS-03 HAZİRAN*** | | ***2*** | | **1.– 2. Ders: Fıkra Anlatma**  **AMAÇ 1 :** Fıkra Anlatma  **DAVRANIŞLAR**  **1.** Bildiği ve yeni öğrendiği bir fıkra anlatma  **2.** Çevresindeki yeni fıkra anlatma  **4. Ders: Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme. | | Öğrenci seviyesine uygun düşündürücü, eğlendirici serbest fıkralar  **\* 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı Bayramı** etkinliklerine de yer verilebilir.   * Serbest okuma | | Fıkralar, soru-cevap,  Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | | | **1.** Fıkra anlatılırken arkadaşını dinliyor mu?  **2.**En güzel fıkra anlatan kişi seçilir, alkışlanır.  **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer, zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***HAZİRAN*** | ***35. HAFTA 06-10 HAZİRAN*** | ***2*** | **1. Ders: Okul Bahçesi**  **AMAÇ 1: Tabiatı** sevme, temiz hava ve güneşten yararlanabilme  **DAVRANIŞLAR:**  1. Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama  2. Okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma  3. Ağaç dikme kampanyalarına katılmaya istekli olma | Çevre temizliği denilince ne anlıyorsunuz?  İnsanlar temiz çevrede çalışmayı, gezmeyi, yaşamayı sever.  Bizler de bu derslerimizde okulumuzun çevresini, bahçesini ve ağaçlarını güzelleştirmeye çalışalım.  Okul bahçesindeki ve çevresindeki atıkları toplama, okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapma, ağaç dikme kampanyalarına katılmaya gibi etkinlikler yapılabilir. | Bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme  Okul bahçesi, çöp kutusu, su bidonları | **1.** Öğrencilerin etkinlikler sırasındaki davranışlarının gözlemlemesi  **2.** Etkinliklerin öğrencilerle değerlendirilmesi  **3**.Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlumu. |
| **2. Ders: Okuma**  **AMAÇ1.** Sesli ve sessiz okuyabilme;  **2.** Dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını doğru anlayabilme ve yorumlayabilme; | * Serbest okuma * **Müzeler Haftası** ile ilgili bilgi verilebilir. | Sessiz Okuma, Tümdengelim  Okuma parçası, parçaya ait resimler | **1.**Metnin anlatılması  **2.**Olay, yer ,zaman ve kişiler ile ilgili soru-cevap çalışmaları  **3.**Dinleme – izlemeye ilişkin davranışların değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÜRE*** | | | ***SERBEST ETKİNLİKLER*** | | | |
| ***AY*** | ***HAFTA*** | ***DERS SAATİ*** | ***KAZANIMLAR VE BECERİLER*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***ARAÇ VE GEREÇLER / YÖNTEM TEKNİKLER*** | ***DİĞER KAZANIMLARLA İLİŞKİLENDİRME /***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| **HAZİRAN** | **36. HAFTA 13-17 HAZİRAN** | **2** | **1. Ders: Eğitici Oyunlar Oynama**  **AMAÇ 1: Boş** zamanlarını eğitici oyunlar oynayarak değerlendirebilme | Şimdi sınıf içinde bir oyun oynayalım mı?  İçinizden birinizi ebe seçelim.  Kim olsun?  Oyun oynarken oyunun kurallarına dikkat edelim.  Oyun sırasında oyun kurallarına uymanın önemi açıklanacak.  Grup oyunlarında kazanan grubun tebrik edilmesinin gerektiği anlatılacak. | Anlatım, bireysel birlikte çalışmalar, birlikte çalışmalar, soru-cevap, inceleme, uygulama | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |
| **3.-4. Ders: Oyun Oynama**  **AMAÇ 1 :** Dostça oynama ve yarışma yapabilme  **DAVRANIŞLAR**   1. Birlikte oynayacağı oyununu seçme ve oyun kurallarına uyma | Örnek: YUVARLANAN TOPTAN KAÇ Oyuncular bir halka yaparlar. Ayrılan bir tanesi merkezde durur. Halkadaki çocuklar bir voleybol topunu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir. | Yaparak yaşayarak öğrenme | **1**. Oyun kurallarına uyuyor mu?  **2.** Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |