|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **28 EYLÜL -**  **O2 EKİM 2015** | **5** | **GEOMETRİ** | **DÜZLEM** | 1.Düzlemi ve düzlemsel şekilleri modelleri ile tasvir eder.  2. Küp, kare prizma, dikdörtgenler prizması, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzeylerini belirtir. | [!] Düzlemsel şekil tanımlanmaz, somut modellerle açıklatılır.  [**!**] Kürenin yüzü ve yüzeyinin aynı olduğu vurgulanır.  [**!**] Yüzeyin formal tanımı yapılmaz. |  | **⮔**Türkçe dersi “Konuşma” öğrenme alanı Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun  Konuşma (Kazanım 7) |  |  |
| **5-9 EKİM** | **5** | **GEOMETRİ** | **DÜZLEM** | 3.Prizma, koni ve silindir modellerinin yüzeylerini düzleme açar ve bu modellerin her yüzünün birer düzlemsel şekil olduğunu gösterir. | [**!**] Koni yüzeyinin açınımından kesilerek elde edilen parçaların da düzlemsel şekiller olduğu vurgulanır. Koninin yanal yüzeyinin açınımı isimlendirilmez. |  |  |  |  |
| **12-16 EKİM** | **5** | **GEOMETRİ** | **DOĞRU** | **1.Doğruyu, ışını ve doğru parçasını modelleri ile tasvir eder.**  **2.Doğrunun, ışının vedoğruparçasının çizgi modellerini oluşturur.**  3.Yatay, dikey ve eğik doğru modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.  4.Düzlemde iki doğrunun birbirine göre durumlarını belirler ve çizimlerini yapar. | [**!**] Doğru, matematiğin terminolojisi ile incelenmez, çevredeki somut modellerle açıklatılır.  [**!**] Doğru, ışın ve doğru parçası üzerine noktalar koyarak isimlendirme yoluna gidilmez.  [**!**] Bir doğrunun yatay, dikey ve eğik olma durumları, başka bir doğruya göre değil durgun su yüzeyi esas alınarak belirletilir.  [**!**] Bir düzlemdeki doğruların paralel olmaları ile kesişmeme durumlarının aynı olduğu vurgulanır. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | | **SAAT** | | **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **KAZANIMLAR** | | **AÇIKLAMALAR** | | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ATATÜRKÇÜLÜK** | |
| **19 – 23 EKİM 2015** | | **5** | | **GEOMETRİ** | | **NOKTA** | | 1.Noktaya modelleriyle örnekler verir.  2.Noktayı sembolle gösterir ve isimlendirir. | | [**!**] Nokta modellerinin çeşitli büyüklüklerde, uzunluk, alan ve hacimde alınmalarının, nokta kavramının uzunluk, alan ve hacme sahip olması anlamına gelmediğine dikkat çekilir.  [**!**] Yer isimlerinin, nokta modellerinin isimleri olduğu vurgulanır. | | |  | | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) | |  | |  | |
| **26-30 EKİM** | | **5** | | **GEOMETRİ** | | **AÇI** | | 1.Açıya, çevresindeki modellerden örnekler verir. | | [**!**] Açı formal olarak tanımlanmaz. | | |  | |  | | 1.Açıya, çevresindeki modellerden örnekler verir. | | Cumhuriyetin kuruluşu ve Atatürk’ün matematik alanında getirdiği yenilikler | |
| 2.Açıyı modelleri ile çizer. | | [**!**] Açılar çizdirilirken köşesinin nokta, kollarının ışın olduğundan söz edilmez.  [**!**] Açının, çizgi modelindeki okların istenildiği kadar uzatılacağı anlamında olduğu vurgulanır. | | |  | |  | | 2.Açıyı modelleri ile çizer. | |
| **2-6 KASIM** | | **3** | | **GEOMETRİ** | | **ÜÇGEN, KARE, DİKDÖRTGEN VE ÇEMBER** | | 1.Üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi modellerini kullanarak çizer.  2.Cetvel ve gönye kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer. | | [**!**] Cetvel, gönye ve pergel kullandırılmadan çizimler yaptırılır.  [**!**] Karede bütün kenarların eşit uzunlukta olduğu, dikdörtgende ise karşılıklı kenar uzunluklarının eşit olduğu vurgulanır. | | |  | | **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.3. 10) | |  | |  | |
| **2-6 KASIM** | | **2** | | **SAYILAR** | | **ÖRÜNTÜ ve SÜSLEMELER** | | 1.Üçgensel, karesel, dikdörtgense bölgeleri kullanarak ve boşluk kalmayacak şekilde döşeyerek süsleme yapar. | |  | | |  | | **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1)  **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması  (Kazanım B.3. 3) | |  | |  | |
| **HAFTA** | | **SAAT** | | **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **KAZANIMLAR** | | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ATATÜRKÇÜLÜK** | |
| **9-13 KASIM** | | **3** | | **GEOMETRi** | | **SİMETRİ** | | 1.Düzlemsel şekillerde, doğruya göre simetriyi belirler ve simetrik şekiller oluşturur. | | [**!**] Sadece doğruya göre simetri uygulanır. |  | |  | |  | |  | |
| **9-13 KASIM** | | **2** | | **GEOMETRİ** | | **ÜÇGEN, KARE,**  **DİKDÖRTGEN VE ÇEMBER** | | 3.Üçgenin, karenin, dikdörtgenin çizgi modelleri üzerinde açıları gösterir.  4.Üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi köşe ve açı sayısına göre sınıflandırır. | | [**!**] Üçgenin, karenin, dikdörtgenin açı sayısı ve bu açıların çeşitleri vurgulanır.  [**!**] Bu alt öğrenme alanında öğrenilen düzlemsel şekiller kullandırılır. |  | |  | |  | | 10 KASIM ATATÜRK HAFTASI İLE İLGİLİ KAZANIMLAR | |
| **16-20 KASIM** | | **5** | | **GEOMETRİ** | |  | | ÜNİTE SONU GENEL DEĞERLENDİRME | |  | DERS KİTABI, TEST... | |  | |  | |  | |
| **23-27 KASIM** | | **5** | | **SAYILAR** | | **DOĞAL**  **SAYILAR** | | 1.Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  2.Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir.  4**.**1000’den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırır ve aralarındaki ilişkiyi sembol kullanarak belirtir.  5**.**1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralar | | [**!**]Bir ve ikibasamaklı sayıların okunması ve yazılması ile ilgili hatırlatmalar yapılır.  [**!**] Ara basamaklarında sıfır (0) bulunan sayılar da incelenir.  [**!**] “<” , “ “> ve “ =” sembolleri kullanılır. |  | | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 11)  **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1) | |  | | ⮵İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 26) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **30 KASIM – 4 ARALIK** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILAR** | 6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer, dokuzar ileriye doğru sayar.  7**.**Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir. | [**!**] Sayarken altı, yedi, sekiz ve dokuz veya bu sayıların katlarından başlanır.  [**!**] Örüntüler önce nesne kullandırılarak yaptırılır. Çizim ikinci planda tutulur.  [**!**] Örüntü genişletilmesi sonucundaki nesne sayısı, bu sınıf sınırlılıkları içerisindeki sayılarla ilişkilendirilir. Verilen örüntüler, en fazla 3 aşama daha genişlettirilir.  [**!**] Oluşturulan örüntüler sözel olarak da açıklatılır. |  | Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi  **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1) |  |  |
| **7-11 ARALIK** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILAR** | 8. Tek ve çift doğal sayıları belirtir  9.20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | [**!**] Sayıların birler basamağındaki rakama bakarak bir sayının tek veya çift olduğunun belirlendiği vurgulanır. |  |  |  |  |
| **14-18 ARALIK** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL**  **SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** | 1.Toplamları en çok üç basamaklı olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | [**!**] Üç basamaklı doğal sayılarla yapılan toplama işleminde elde kavramı için iki basamaklı doğal sayılarla yapılan toplama işlemindeki elde kavramından yararlandırılır.  [**!**] En çok beş toplananı olan toplama işlemi de yaptırılır.  [**!**] Eldeli toplama işleminde basamaklarda en fazla bir verilmeyen olmalıdır.  [**!**] Verilmeyen rakamlar yerine **□**, ∆, 🞅 vb. gibisemboller kullandırılır.  [**!**] En çok üç toplananı işlemlerde verilmeyenleri bulma etkinlikleri yaptırılır. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **21-25 ARALIK** | **3** | **sayılar** | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ** | 2.İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  3. Toplamları 100’ü geçmeyen en çok iki doğal sayıyı zihinden toplar. | [**!**] Bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde işlem yaptırılır.  [**!**] Tahmin kontrolünde hesap makinesi kullandırılabilir. |  |  |  |  |
| **21-25 ARALIK** | **2** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILAR** | 3. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa yuvarlar. | [**!**] Birler basamağı 5 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlatılır. |  |  |  |  |
| **28 ARALIK - 1 OCAK** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 1.En çok üç basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. | [**!**] Önce onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemi yaptırılır.  [**!**] 3 0 1 5 1 2  – 2 2 5 – 2 7 3  Yukarıda verilen çıkarma işlemlerindeki gibi onlar basamağı “0” olan ve yüzlük bozmayı gerektiren; onlar basamağı “1” olup onluk bozulduğunda “0” kalan ve yüzlük bozmayı gerektiren çıkarma işlemleri de yaptırılır.  [**!**] Verilmeyen rakamlar yerine **□**, ∆, 🞅 vb. gibisemboller kullandırılır.  [**!**]Toplama ve çıkarma işlemlerinin doğruluğu kontrol ettirilir. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **4-8 OCAK** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇIKARMA İŞLEMİ** | 2**.**İki basamaklı doğal sayılarla zihinden çıkarma işlemini yapar.  3.10’un katı olan üç basamaklı doğal sayılardan, 10’un katı olan en çok üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. |  |  | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 5) |  |  |
| **11-15 OCAK** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 4.Doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.  4.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |  |  | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 5) |  |  |
| **18- 22 OCAK** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ** | 1.Çarpım tablosunu oluşturur.  2.Eldeli çarpma işlemini yapar, eldenim ne anlama geldiğini açıklar | [**!**]Yüzlük tablosundan, ritmik saymalardan veya liste şeklinde yazımdan yararlanılarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.  [**!**] sayılar çarpım en çok 3 basamaklı olacak şekilde seçilir |  | Doğal sayılar  **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 5) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **8-12 ŞUBAT** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARL**  **A ÇARPMA İŞLEMİ** | 3. Çarpımları 1000’den küçük olacak şekilde en çok üç basamaklı iki doğal sayıyla çarpma işlemi yapar.  4.En çok iki basamaklı doğal sayıları 10 ile bir basamaklı doğal sayıları 100 ile kısa yoldan çarpar. | **!**]Önce, bir basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayının; sonra iki basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayının; daha sonra da bir basamaklı doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayının çarpma işlemi yaptırılır.  [**!**]Çarpımları en çok üç basamaklı olan iki doğal sayıyla çarpma işlemleri yaptırılır. |  | Doğal sayılar |  |  |
| **15-19 ŞUBAT** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARLA BÖLME**  **İŞLEMİ** | 1.İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | [**!**] Bölünen, bölen, bölüm, kalan ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır.  [**!**] Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  [**!**] Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişki belirtilir.  [**!**]Bu sınıfın çarpma ve bölme işlemlerindeki sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) |  |  |
| **22-16 ŞUBAT** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARLA BÖLMEİŞLEMİ** | 2.Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer ve kurar. | [**!**] Problemlerdeki veriler bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılığında olmalıdır.  [**!**]Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |  | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanıYazmaKurallarınıUygulama  (Kazanım 5) |  |  |
| **29 ŞUBAT 4 MART** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ** | 5.Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | [**!**] Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.  [**!**]Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |  | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 5) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **7-11 MART** | **5** | **SAYILAR** |  | ÜNİTE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMASI |  | DERS KİTABI ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ, TESTLER |  |  |  |
| **14-18 MART** | **5** | **SAYILAR** | **KESİRLER** | 1.Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin kesrin birimi olduğunu belirtir.  2.Payı paydasından küçük ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirler elde eder. | [**!**] Kesrin biriminin, bir bütünün eş parçalarından birini gösterdiği ve bu parçalara karşılık gelen sayının kesir sayısı olduğu vurgulanarak kesir sayısının da kısaca “kesir” diye isimlendirildiği belirtilir.  [**!**] Pay ve payda terimleri ile kesir çizgisi vurgulanır.  [**!**] Kesirler paydadan paya doğru okutulur ( “dörtte bir” gibi). |  | **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1) |  |  |
| **21-25 MART** | **5** | **SAYILAR** | **KESİRLER** | 3.Paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan en çok üç kesri karşılaştırır ve sıralar.  4.Bir çokluğun belirtilen kesrin birimi kadarını belirler. | [**!**] Karşılaştırma payları veya paydaları eşit olan kesirler arasında yaptırılır.  [**!**] Bir çokluğun belirtilen kesrin birimi kadarı buldurulurken çokluk bir bütün kabul edilir.  [**!**] Bölme işleminin sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  |  |  |  |
| **28 MART- 1 NİSAN** | **5** | **ÖLÇME** | **TARTMA** | 1.Kilogramın ve gramın kullanıldığı yerleri belirtir.  2.Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer ve kurar. | [**!**] 1 kilogramın 1000 gram olduğu belirtilir.  [**!**] Ölçme sonuçları söylenirken ya da yazılırken birim ve sembol kullanımına dikkat çekilir.   * 2 kilogram = 2 kg * 50 gram = 50 g   [**!**] Kilogram–gram dönüşümleri yaptırılmaz. |  |  |  |  |
| **4-8 NİSAN** | **5** | **ÖLÇME** | **PARALARIMIZ** | 1. Paralarımızla ilgili problemleri çözer ve kurar. | [**!**] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde olmalıdır. |  | **⮔**Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.3.26) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **KAZANIMLAR** | | **AÇIKLAMALAR** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ATATÜRKÇÜLÜK** | |
| **11-15 NİSAN** | **3** | **ÖLÇME** | | **ZAMANI ÖLÇME** | | 1.Saati okur.  2.Belirli bir zamanı, farklı zaman ölçme birimlerini kullanarak ifade eder. | | [**!**] Saat ve dakikanın kısaltmaları kullandırılmaz.  [**!**]Kısa kola bakarak “Saat 4’ü geçiyor.” dediğinde 4’ü ne kadar geçti? “Saat 5’e geliyor.” dediğinde 5’e ne kadar var? Sorularıyla yelkovanın görevi fark ettirilir.  [**!**] 1 saatin 60 dakika, yarım saatin 30 dakika ve çeyrek saatin 15 dakika olduğu vurgulanır.[**!**] Dakika, sembol kullanılmadan yazdırılır. | |  | |  | |  | |  | |
| **11-15 NİSAN** | **2** | **ÖLÇME** | | **ZAMANI**  **ÖLÇME** | | 3.Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. | | [**!**] Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemler, öğrencilerin düzeylerine uygun olacak şekilde bu sınıfın sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır. | |  | | **⮔**Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması  (Kazanım C.3.29)  **⮔**Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.3.22) | |  | |  | |
| **18-22 NİSAN** | **3** | **ÖLÇME** | | **SIVILARI**  **ÖLÇME** | | 1.Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.  2.Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | | [**!**] Standart sıvı ölçme araçları olarak dereceli kap, litre, dereceli tüp vb. kullandırılır.  [**!**] Ölçmeleri ifade ederken birim kullanımına dikkat çekilir (1 litre = 1 L gibi).  [**!**] Ölçme sonuçları; 1 litreden az, 1 litreden fazla, yarım litreden az, yarım litreden fazla olarak ifade ettirilir. | |  | |  | |  | |  | |
| **25-29 NİSAN** | **5** | **ÖLÇME** | |  | | 3. Sıvı ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ | | [!] Problemler, bu sınıfın sınırlıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur. | |  | |  | |  | |  | |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **KAZANIMLAR** | | **AÇIKLAMALAR** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ATATÜRKÇÜLÜK** | |
| **2-6 MAYIS** | **5** | **ÖLÇME** | **UZUNLUK**  **ÖLÇME** | | 1.Metre ve santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar. | | [!]Ölçüm sonuçları söylenirken ya da yazılırken birim ve sembol kullanımına dikkat çekilir.  Örneğin; 2 santimetre = 2cm,  1 metre = 1m vb. | |  | | **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1) | |  | |  | |
| 2.Metre ve santimetre arasında ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yapar. | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **9-13 MAYIS** | **5** | **ÖLÇME** | **UZUNLUK**  **ÖLÇME** | | 3.Nesnelerin uzunluklarını tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır.  4.Cetvel kullanarak belirli bir uzunluğu ölçer ve ölçüsü verilen bir uzunluğu çizer. | | [**!**] Seçilen uzunluklar “m” ve “cm” birimleriyle ölçülebilir olmalıdır.  [**!**] Ölçmelerde ve çizimlerde başlangıç noktasının “0” olarak alınmasına dikkat ettirilir. | |  | |  | |  | |  | |
| 5.Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar**.** | | [!] Uzunluk ölçme birimleri ile ilgili problemler öğrencilerin düzeylerine uygun olacak şekilde bu sınıfın sınırlılıkları içinde düzenlenir. | |  | | ⮔Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı “Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | |  | |  | |
| **16-20 MAYIS** | **5** | **ÖLÇME** | **ÇEVRE** | | 1.Nesnelerin çevrelerini belirler. | | [**!**] Çevreyi tahmin etmeye yönelik etkinlikler de yaptırılır.  [**!**] Bir nesnenin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmedik kenar kalmaması gerektiği vurgulanır. | |  | |  | |  | |  | |
| 2.Düzlemsel şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. | | [**!**] Her türlü düzlemsel şeklin çevre uzunluğu hesaplatılır. Ancak bu şekiller çokgen olarak isimlendirilmez. | |  | |  | |  | |  | |
| 3.Düzlemsel şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer ve kurar. | | [**!**] Çevre uzunluğu verilip kenar uzunluğu buldurulmaz. | |  | | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **23-27 MAYIS** | **5** | **ÖLÇME** | **ÇEVRE** | 3.Düzlemsel şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer ve kurar. | [**!**] Çevre uzunluğu verilip kenar uzunluğu buldurulmaz. |  | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) |  |  |
| **ALAN** | 1. Cisimlerin bir yüzünün alanını standart olmayan birimlerle ölçer. | [**!**] Alanı standart olmayan birimlerle tahmin etmeye yönelik etkinlikler de yaptırılır.  [**!**] Küresel, silindirik ve konisel yüzlü cisimler kullanılmaz. |  |  |  |  |
| **3 HAZİRN** | **2** | **VERİ** | **ŞEKİL GRAFİĞİ** | 1.Bir problemle ilgili veri toplar. | [**!**] İlk defa veri toplatırken hem nesne hem de şekil grafiklerinin yapılması için öğrencilerin yaşantısından olaylar önerilir. |  | **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |  |  |
| **30 MAYIS-** | **3** | **VERİ** | **ŞEKİL GRAFİĞİ** | 2.Şekil grafiğini oluşturur.  3. Şekil grafiğini yorumlar. | [**!**] Şekil grafiği hakkında bilgi verilmeden önce nesne grafiği yaptırılır; bu grafikten hareketle öğrenciler yönlendirilerek şekil grafiğini oluşturmaları sağlanır.  [**!**] Bir şeklin birden fazla veriyi temsil ettiği şekil grafikleri de çizdirilir. |  | **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)  **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 3, 4) | ⮵ Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 3) |  |
| **6-10 HAZİRN** | **5** | **VERİ** | **TABLO** | 1.Çetele ve sıklık tabloları oluşturur.  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |  |  | **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |  |  |
| **10-17 HAZİRAN** | **5** |  |  | YILSONU DEĞERLENDİRMESİ |  |  |  |  |  |